**Анализ результатов ВПР в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Красноярской средней общеобразовательной школе, прошедших весной 2018 г на уровне основного общего образования (5 класс)**

1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | Цимлянский район |
| Наименование МОО | МБОУ Красноярская СОШ |
| Логин МОО (sch61….) | sch613479 |

1. **Количественный состав участников ВПР - 2018 в МОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс(чел.) | 5 класс(чел.) |
| Русский язык | 69 | 48 |
| Математика | 69 | 48 |

1. **Распределение первичных баллов участников ВПР – 2018.**

Распределение первичных баллов по русскому языку в 5а классе

Рис. 1

Распределение первичных баллов по русскому языку в 5 б классе

Рис. 2

Распределение первичных баллов по математике в 5а классе

Рис.3

Распределение первичных баллов по математике в 5б классе

Рис. 4

На рисунках 1, 2 показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 5 -х классах. На рисунках 3, 4 распределение первичных баллов ВПР по математике в 5-х классах. Анализируя диаграммы на рис. 1-2, видно два заметных «пика» (в 5а классе на границах 17-18 баллов и 32 балла, в 5б классе на границе 38 баллов). Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 17 баллов - это еще отметка «2», а 18 баллов - уже отметка «3». Та же картина наблюдается при переходе от отметки «3» к «4». Анализируя данную диаграмму можно говорить о завышении отметок от «2» к «3» и чуть меньшей от «3» к «4». На рисунках 3,4 показано распределение первичных баллов по математике в 5-х классах. На диаграмме (рис. 3), характеризующей распределение первичных баллов по математике в 5а классе, наблюдается один «пик» на границе 10-11 баллов, при переходе от отметки «3» к «4». На диаграмме (рис. 4), характеризующей распределение первичных баллов по математике в 5б классе, таких «пиков» нет, что говорит о распределении первичных баллов близким к нормальному. Причинами отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языкув 5а, 5б классах, по математике в 5а классе может служить не добросовестное отношение организаторов в аудитории к правилам поведения учащихся во время проведения исследования (переговоры между учащимися, списывание и др.). Вероятность подсказки учащимся со стороны организаторов в аудитории можно исключить, т.к. они не являются специалистами в данных предметных областях, а работы учащихся проверялись учителями, не работающими в этих классах (т.е. независимыми экспертами). В 2019 году для снижения необъективности при проверке работ по ВПР администрацией МБОУ Красноярской СОШ будут предприняты следующие меры:

 1. Рассмотреть результаты ВПР по русскому языку и математике на заседании педагогического совета школы, методического совета школы, школьных МО учителей гуманитарного цикла и естественно-математического цикла, выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения, спланировать систему мер по повышению качества обученности по данным предметам.

 2. Совершенствовать работу учителей-предметников в условиях новых форм проверки качества знаний (через курсы повышения квалификации, самообразование).

 3. Обеспечить систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

 4. Провести совещание при заместителе директора по УВР с организаторами в аудиториях при проведении ВПР по процедуре проведения ВПР и качественном выполнении обязанностей организатора в аудитории.

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР – 2018 года с годовыми отметками учеников** по основным предметам ВПР – русскому языку и математике

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** |
| 5-А  | 48 | 12 | 80 | 8 |
| 5-Б | 48 | 16 | 76 | 8 |
| **Математика** |
| 5-А | По математике невозможно сделать сравнительный анализ результатов ВПР-2018 года с годовыми отметками учеников, т.к. отметки по ВПР не выставлены в виду того, что темы – 3, 5, 13 были не пройдены учащимися на момент проведения ВПР-2018 года.    |
| 5-Б |
| **Итого по ОО** | 48  | 14,5 | 77,5 | 8 |

Диаграмма соотношения результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 5 классах.

Рис. 5

В обоих классах наблюдается наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР по русскому языку, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5 классов, так как при наличии завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (80% в 5а классе, 76% в 5б классе)

**5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по русскому языку.**

* 1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР (русский язык 5 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1300922 | 15,1 | 39,7 | 33,9 | 11,3 |
| **Ростовская область** | 36829 | 11,7 | 42,5 | 34,9 | 10,9 |
| **Цимлянский район** | 348 | 21 | 39,4 | 32,2 | 14,6 |
| **МБОУ Красноярская СОШ** | 48 | 8,3 | 35,4 | 41,7 | 14,6 |

Рис. 6 Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по русскому языку в 5 классах МБОУ Красноярской СОШ Цимлянского района.

Проведя анализ полученных данных, на рисунке 6 наблюдается завышение результатов ВПР:

 отметка «5» - по муниципалитету и по образовательному учреждению (7,1%),по региону и по образовательному учреждению (3,7%), по всей выборке РФ и по образовательному учреждению (3,3%);

отметка «4» - по муниципалитету и по образовательному учреждению (8,8%),по региону и по образовательному учреждению (6,8%), по всей выборке РФ и по образовательному учреждению (7,8%)*.*

1. **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

Русский язык

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 48 уч. | **36829 уч.** | **1300922 уч.** |
| **1 К1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;  | **4** | 60 | **57** | **55** |
| **1 К2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.  | **3** | 42 | **51** | **49** |
| **1 К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | **2** | 98 | **89** | **89** |
| **2 К1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | **3** | 56 | **48** | **52** |
| **2 К2** |  языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | **3** | 94 | **84** | **82** |
| **2 К3** |  синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | **3** | 55 | **49** | **50** |
| **2 К4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | **3** | 69 | **56** | **55** |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | **2** | 68 | **66** | **69** |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | **3** | 83 | **78** | **75** |
| **4(2)** |  языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | **2** | 86 | **55** | **52** |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | **2** | 58 | **58** | **57** |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **2** | 55 | **44** | **43** |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  | **2** | 52 | **53** | **54** |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 42 | **44** | **45** |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | **2** | 57 | **56** | **57** |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 50 | **44** | **45** |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 53 | **45** | **45** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 55 | **55** | **51** |
| **10** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | **1** | 40 | **22** | **31** |
| **11** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **1** | 88 | **73** | **68** |
| **12** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | **1** | 96 | **84** | **85** |

Анализ достижений планируемых результатов выявил следующие затруднения учащихся, которые наблюдаются при выполнении работы по русскому языку - соблюдение пунктуационных норм; распознавание предложения и расстановка знаков препинания; объяснение основания выбора предложения с обращением.

Наиболее успешно выполнены задания: 1-К3 – списывание текста; 2К2 – выполнение морфологического разбора; 4(2) – указание отсутствующих частей речи; 12 – нахождение к слову антонима с опорой на указанный в задании контектс.

Математика.

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
| Непройденные темы: задания 3, 8, 13 | **Н/П\*** | 48 уч. | **36715 уч.** | **1296774 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | **1** | 77 | **64** | **61** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | **1** | 62 | **63** | **59** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | **1** | 0 | **60** | **59** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | **1** | 42 | **55** | **52** |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | **1** | 75 | **86** | **87** |
| **6** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | **2** | 10 | **21** | **24** |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | **1** | 27 | **47** | **45** |
| **8** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | **1** | 0 | **29** | **30** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /  | **2** | 71 | **67** | **66** |
| *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.* |
| **10** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | **2** | 45 | **46** | **42** |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | **1** | 88 | **89** | **87** |
| **11(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /  | **1** | 62 | **59** | **60** |
| *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.* |
| **12(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | **1** | 81 | **81** | **80** |
| **12(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | **1** | 88 | **80** | **80** |
| **13** | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».  | **1** | 10 | **26** | **23** |
| **14** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | **2** | 5 | **10** | **12** |
| *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.* |

Анализ достижений планируемых результатов выявил следующие затруднения учащихся, которые наблюдаются при выполнении работы по математике – нахождение части числа и числа по его части, решение задач на движение, на все арифметические действия, а также задачи повышенной трудности, оперирование на базовом уровне понятиями «куб», «шар», «прямоугольный параллелепипед».

Наиболее успешно выполнены задания связанные с: натуральными числами, обыкновенными дробями, выполнением письменных вычислений с использованием свойств чисел и правил действий вычисления, извлечением информации из таблиц и диаграмм, с выполнением простейших построений и измерений на местности.

1. **Выполнение заданий участникам ВПР – 2018**

Русский язык – 5 класс

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 45 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1 К1** | **1 К2** | **1 К3** | **2 К1** | **2 К2** | **2 К3** | **2 К4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |  |
| Максбалл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1300922** |  | **55** | **49** | **89** | **52** | **82** | **50** | **55** | **69** | **75** | **52** | **57** | **43** | **54** | **45** | **57** | **45** | **45** | **51** | **31** | **68** | **85** |
|  | **Ростовская обл.** | **36829** |  | **57** | **51** | **89** | **48** | **84** | **49** | **56** | **66** | **78** | **55** | **58** | **44** | **53** | **44** | **56** | **44** | **45** | **55** | **22** | **73** | **84** |
|  | **Цимлянский муниципальный район** | **348** |  | **52** | **43** | **90** | **47** | **82** | **44** | **52** | **62** | **72** | **52** | **49** | **37** | **43** | **35** | **53** | **37** | **44** | **52** | **19** | **71** | **84** |
|  | МБОУ Красноярская СОШ | 48 |  | 60 | 42 | 98 | 56 | 94 | 55 | 69 | 68 | 83 | 86 | 58 | 55 | 52 | 42 | 57 | 50 | 53 | 55 | 40 | 88 | 96 |

Математика – 5 класс

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 20 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |  |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1296774** |  | **61** | **59** | **59** | **52** | **87** | **24** | **45** | **30** | **66** | **42** | **87** | **60** | **80** | **80** | **23** | **12** |
|  | **Ростовская обл.** | **36715** |  | **64** | **63** | **60** | **55** | **86** | **21** | **47** | **29** | **67** | **46** | **89** | **59** | **81** | **80** | **26** | **10** |
|  | **Цимлянский муниципальный район** | **350** |  | **53** | **54** | **25** | **48** | **80** | **23** | **38** | **7** | **62** | **44** | **88** | **51** | **79** | **81** | **14** | **8** |
|  | МБОУ Красноярская СОШ | 48 | Н/П | 77 | 62 | 0 | 42 | 75 | 10 | 27 | 0 | 71 | 45 | 88 | 62 | 81 | 88 | 10 | 5 |
| Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что задания задания 3, 8, 13 не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме. |  |

1. **Обобщенные выводы:**

Согласно анализу результатов ВПР – 2018 по русскому языку и математике в 5 классах МБОУ Красноярской СОШ разработан комплекс мер на 2018 – 2019 учебный год по повышению объективности проведения и проверки работ учащихся по ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР, а именно:

Учителям – предметникам:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определенных способов действий в области языкознания.

 2. Использовать в образовательной практике различные методы и приемы развития навыков синтаксического, грамматико-интонационного анализа.

3. Внедрить в образовательную практику различные методы и приемы освоения математического материала для решения практических задач, задач на проценты, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Развивать пространственные представления учащихся.

 4. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.

 5. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР.

 6. При проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения проверки качества знаний.

Руководителям МО, администрации ОУ:

 1. Рассмотреть результаты ВПР по русскому языку и математике на заседании педагогического совета школы, методического совета школы, школьных МО учителей гуманитарного цикла и естественно-математического цикла, выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения, спланировать систему мер по повышению качества обученности по данным предметам.

 2. Совершенствовать работу учителей-предметников в условиях новых форм проверки качества знаний (через курсы повышения квалификации, самообразование).

 3. Обеспечить систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

 4. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов.

 5. Усилить работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.

6. Провести совещание при заместителе директора по УВР с организаторами в аудиториях при проведении ВПР по процедуре проведения ВПР и качественном выполнении обязанностей организатора в аудитории.